

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA

### **Itinerário formativo: Biodiversidade: é preciso conhecer para cuidar**

Conteúdo: Reino Monera (cianobactérias)

Habilidades gerais desenvolvidas: (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

Habilidades específicas desenvolvidas: (EMIFCNT01) Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

(EMIFCNT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.

(EMIFCNT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

### Organização didática:

- 1- Antes de iniciar a interpretação do texto da seção “Pense a respeito” (p. 18), oriente os alunos a acessar a plataforma IQAir (<https://www.iqair.com/world-air-quality-ranking>). Ao analisar a plataforma, os estudantes deverão identificar as cidades que têm o maior índice de poluição do ar e buscar informações para explicar as causas que interferem na qualidade do ar nos locais detectados.
- 2- A partir do levantamento realizado pelos educandos, realize a leitura do texto *O buraco na camada de ozônio ainda existe?* (seção “Pense a respeito” p. 18). Converse sobre a temática presente no texto a respeito da interferência na camada de ozônio e, com base nas reflexões, relacione o texto com o que os alunos analisaram na plataforma. Resolva e dialogue com os alunos a questão 6 da página 18 a fim de conectar os assuntos presentes no texto com o conteúdo sobre cianobactérias visto nas páginas anteriores a esse texto, resgatando, assim, as principais características e algumas relações ecológicas desses micro-organismos.
- 3- Com base nos conhecimentos desenvolvidos pelos alunos, estimule-os a elaborar propostas inovadoras para reduzir a emissão ou impactos da poluição do ar. Essas ideias poderão ser apresentadas na forma de *podcast* ou panfleto.