

PRINCÍPIOS

NORTE ATE AS DO RES



SISTEMA DE ENSINO
POSITIVO

GUIA DA COLEÇÃO
ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

Princípios norteadores

O Sistema Positivo de Ensino reconhece que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. Nossas soluções didáticas refletem esse compromisso uma vez que são construídas com a intenção de que se cumpram os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.

Considerando a velocidade com que a educação se atualiza e a sociedade evolui, estamos sempre atentos às oportunidades de melhoria das nossas soluções e nos ancoramos em três princípios que estruturam nossas escolhas e garantem qualidade aos nossos serviços e produtos.

Princípios Pedagógicos

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que o trabalho educativo deve comprometer-se com a educação integral do estudante. Nesse sentido, espera-se que se promova uma cultura escolar pautada no acolhimento, no respeito e no cultivo da sensibilidade junto com o da racionalidade.

Para garantir uma trajetória de educação que tenha como fio condutor o compromisso com o desenvolvimento integral do estudante, nossas coleções são construídas com base em quatro princípios pedagógicos, que devem orientar, também, o fazer docente.

O estudante e a aprendizagem no centro do processo educativo

Os materiais do Sistema Positivo de Ensino refletem os princípios e valores que orientam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN), responsabilizando-se, portanto, com a formação e o desenvolvimento humano global. Por isso, coloca no centro do processo educativo o estudante e sua aprendizagem para quem devem convergir todos os esforços de educação e cuidado a fim de que se cumpram seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Educação para o desenvolvimento integral

Sendo a escola um espaço propício à interação e ao exercício do convívio humano, os materiais didáticos do Sistema Positivo de Ensino oportunizam experiências escolares que favorecem a construção de identidades solidárias, o enriquecimento das formas de expressão e o exercício da criatividade, visando oferecer ao aluno as condições necessárias para dar respostas novas diante das mudanças aceleradas do mundo hodierno. Na construção das sequências didáticas, busca-se também a valorização das diferentes manifestações culturais e, especialmente, as da cultura brasileira, priorizando uma organização coerente com as metas de desenvolvimento integral do aluno e a valorização do trabalho docente com apoio em princípios pedagógicos claros e comprometidos com a educação de qualidade social.

Diversidade, individualidade e equidade

O respeito à diversidade e individualidade dos alunos favorece o ensino como prática de construção do conhecimento, permitindo que o saber elaborado e a vivência de uma prática passem pelo crivo da reflexão e do pensamento crítico. Os materiais do Sistema Positivo de Ensino propiciam ao professor a possibilidade de mediar situações de aprendizagem em que os alunos, a partir de sua diversidade e no encontro de suas individualidades, tenham espaço para expressar suas dimensões afetivas, culturais e cognitivas, revelando os saberes que possuem no âmbito sociocultural dos conteúdos escolares trabalhados.

Princípios didáticos

Interação como fator de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos

Salientamos nosso compromisso em garantir aos estudantes materiais didáticos de qualidade, adequados à realidade do mundo contemporâneo e comprometidos com os processos de ensino e aprendizagem. O desafio é romper com preconceitos e estereótipos, acolhendo a diversidade e a pluralidade e oferecendo novas oportunidades de desenvolvimento, para além de modelos pedagógicos construídos por programas de formação profissional ou com base em experiências individuais.

Conhecimentos prévios e aprendizagem significativa

Com o objetivo de promover aprendizagens significativas, ou seja, aprendizagens que dão razão e sentido para o conhecimento científico, os materiais do Sistema Positivo de Ensino sistematizam situações com as quais o professor pode conhecer e, por isso, respeitar a dimensão lógica e psicológica do aluno, valorizando tanto os aspectos motivacionais quanto os funcionais da aprendizagem. Além disso, buscamos propiciar situações que solicitem uma intensa atividade do pensamento, na qual os alunos estabeleçam relações entre os novos conteúdos e os conhecimentos que já possuem. Esse encontro permite a eles que modifiquem os seus conhecimentos prévios, ampliando-os em função da qualidade das novas informações que os materiais didáticos e o trabalho do professor permitiram mediar.

Interculturalidade

Entendemos que a interculturalidade aponta para a exploração da potencialidade explicativa dos diferentes componentes curriculares em relação às diferentes culturas, com seus valores e crenças, originando um processo de diálogo e negociação de significados, enriquecido pela presença nas salas de aula de crianças e jovens pertencentes a diferentes culturas.

Resolução de problemas

Acreditamos, também, que tanto exercícios quanto problemas são indispensáveis à aprendizagem, mas a resolução de exercícios como uma repetição mecânica não traz novos desafios e precisa, portanto, ser superada. Trabalhar com a resolução de problemas é encorajar o aluno no contato com o saber escolar, viabilizando a construção de questões que possibilitem análises reflexivas sobre ele, assim como a elaboração de sínteses — ainda que provisórias — na direção da reconstrução do conhecimento pelo aluno.



Proximidade com as práticas sociais reais

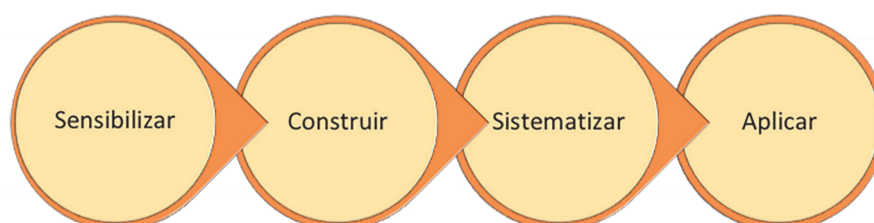
A organização didática dos materiais didáticos do Sistema Positivo de Ensino considera a importância de se tomarem as práticas sociais como ponto de partida para o trabalho com o ensino, por entender que o conteúdo escolar precisa ser refletido com base na cultura do aluno, com o cotidiano vivido por ele nos diferentes espaços socioculturais — em casa, na rua e na própria escola — e que há necessidade de se viabilizar em sala de aula um espaço de reflexão partilhada sobre o conhecimento escolar e sua relação com os diferentes cotidianos vividos pelos alunos.

Cultura digital

Por entendermos o espaço escolar como um lugar de comunicação, interação, troca e construção, onde as **metodologias ativas** possibilitam experiências de aprendizagem significativas para os estudantes imersos em uma cultura digital e com perspectivas diferenciadas das gerações anteriores, nossos materiais didáticos estão conectados a objetos educacionais digitais que favorecem a adoção de metodologias ativas, auxiliam os professores no planejamento e na execução de planos de trabalho e ajudam os alunos no desenvolvimento de projetos pessoais e coletivos de estudo, investigação, pesquisas e construções.

Princípios metodológicos

Os conteúdos e habilidades desenvolvidos nos livros didáticos do Sistema Positivo de Ensino para o Ensino Fundamental foram distribuídos em capítulos que refletem uma lógica-padrão de abordagem metodológica. Ou seja, cada capítulo é marcado por, pelo menos, quatro momentos distintos em que se apresentam sequências didáticas que contribuem para a consolidação da aprendizagem. Metodologicamente, portanto, o livro didático para o Ensino Fundamental se estrutura da seguinte forma:



Essa sequência de momentos contribui para um aprendizado mais significativo, uma vez que oferece oportunidades de conectar os saberes acadêmicos com as vivências dos estudantes. Em termos de profundidade da abordagem dos conteúdos e habilidades, esses princípios metodológicos sustentam uma lógica de progressiva ampliação de saberes, em que, a cada ciclo, novos conhecimentos são somados aos já consolidados.

Para o docente, os princípios metodológicos orientam a personalização de sua prática, uma vez que a cada passagem ele poderá avaliar o desempenho e desenvolvimento da turma e propor ações de fortalecimento e recuperação de aprendizagens, atuando de forma preventiva e planejada.