

## Técnicas de leitura para os Anos iniciais

### (Sugestões práticas)

\* Procure no “Mapa Curricular Integrado”, presente nas “Orientações Metodológicas” que estão no início do Livro do Professor, pelo menos uma habilidade de Língua Portuguesa que será mobilizada por meio da técnica de leitura a ser aplicada. Dependendo da temática do livro de literatura que será utilizado para aplicar a técnica, verifique se há habilidade(s) de outro(s) componente(s) curricular(es) que tenha(m) correspondência(s) com essa ação.

| <b>Livro</b> | <b>Autor(es)/<br/>Autora(s)</b> | <b>Técnica de<br/>Leitura</b>                                  | <b>Objetivo</b>  | <b>Habilidade(s) da BNCC*</b> | <b>Descrição</b>  | <b>Como Aplicar</b>   |
|--------------|---------------------------------|--|--|-------------------------------|---|---|
|              |                                 | <b>Leitura<br/>Compartilhada</b>                               | Estimular fluência, compreensão e interação com o texto.             |                               | O professor lê em voz alta para os alunos, fazendo pausas para perguntas e discussões. As crianças podem ler em conjunto com o professor. | O professor lê partes do texto e faz perguntas durante a leitura. Crianças leem juntas em alguns momentos.                    |
|              |                                 | <b>Leitura Dirigida<br/>com Questões</b>                       | Desenvolver habilidades de interpretação e análise crítica do texto. |                               | O professor guia a leitura, fazendo perguntas antes, durante e após a leitura para ajudar na compreensão e reflexão.                      | O professor faz perguntas antes, durante e após a leitura para aprofundar a compreensão do texto.                             |
|              |                                 | <b>Leitura<br/>Independente<br/>com Cartões de<br/>Desafio</b> | Estimular a leitura autônoma e o desenvolvimento da interpretação.   |                               | As crianças leem sozinhas, mas com o apoio de "cartões de desafio" que incentivam a atenção aos detalhes do texto.                        | O professor dá cartões com desafios (ex: "Encontre 3 palavras novas", "Desenhe um personagem"). Após, compartilham respostas. |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <b>Leitura Lúdica e Criativa</b>             | Tornar a leitura divertida, estimulando a imaginação e criatividade.                        |  | Incorporar elementos lúdicos, como dramatizações e jogos, durante a leitura para tornar a experiência mais envolvente. | Dramatizações de cenas do texto, criar personagens com fantoches ou reescrever finais alternativos da história.      |
|  |  | <b>Leitura em Duplas ou Grupos</b>           | Promover o trabalho em equipe e a troca de ideias, fortalecendo o aprendizado colaborativo. |  | Crianças leem juntas, discutindo e compartilhando interpretações do texto.   | Dividir a turma em duplas ou pequenos grupos para lerem e depois discutirem suas descobertas.                        |
|  |  | <b>Leitura com Imagens (Leitura Visual)</b>  | Auxiliar na compreensão do texto por meio de pistas visuais e estimular a observação.       |  | Uso de livros ilustrados ou recursos visuais para complementar a compreensão do texto.                                 | Observar e discutir as imagens para fazer previsões, identificar sentimentos dos personagens e enriquecer a leitura. |
|  |  | <b>Leitura Dramatizada</b>                   | Desenvolver expressividade, empatia e tornar a leitura mais envolvente.                     |  | Leitura do texto com entonação expressiva, em que as crianças assumem papéis dos personagens e dramatizam a história.  | Dividir os alunos em grupos, atribuindo papéis para dramatizarem as partes da história com gestos e entonações.      |
|  |  | <b>Leitura Repetida (Leitura Estimulada)</b> | Melhorar a fluência de leitura e a compreensão do conteúdo por meio da repetição.           |  | Ler o mesmo texto várias vezes para melhorar a fluência, a pronúncia e a confiança.                                    | As crianças leem o mesmo texto várias vezes, corrigindo a pronúncia e focando na expressão durante cada leitura.     |

|  |  |                          |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>Leitura Preditiva</b> | Estimular a antecipação de eventos e a criação de inferências.       |  | Durante a leitura, as crianças fazem previsões sobre o que acontecerá a seguir no texto.                         | O professor pede para as crianças preverem o que ocorrerá a seguir ou o que pode acontecer com os personagens.             |
|  |  | <b>Leitura Reflexiva</b> | Desenvolver a capacidade crítica e a conexão pessoal com o conteúdo. |  | Após a leitura, o professor estimula os alunos a refletirem sobre o texto, fazendo conexões pessoais e críticas. | Pedir para as crianças compartilharem suas opiniões sobre o texto e refletirem sobre como ele se relaciona com suas vidas. |